|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 24.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Adventure** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Ouch!** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena naučenog vokabulara i gramatičkih konstrukcija *Past Progressive* u usmenom i pismenom opisivanju nezgoda iz prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -primeni naučeni vokabular i gramatičke konstrukcije u opisivanju nezgoda iz prošlosti  -primene glagolske konstrukcije Past Progressive  -zatraže i pruže kratko obaveštenje | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, IKT u nastavi | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi i u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, dramske aktivnosti, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik,projektor, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici predstavljaju svoje prezentacije. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 33. strana**  Nastavnik upućuje učenika na naslov lekcije i da pogledaju fotografiju. Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *Where is she?*  *How old does she seem to be?*  *What is she wearing?*  *What does she look like?*  *What can you tell from the expression on her face? etc.*  Nastavnik čita odeljak  *In this module you will learn* i upoznaje učenike sa sadržajem nastavne teme, a zatim učenici pronalaze stranice na kojima su prikazani detalji sa slika a-e. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 34. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju slike i čitaju rečenice ispod njih, a zatim čitaju i ponuđene reči. Učenici individualno dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 40), učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na “savet” i pogledaju slike iznad teksta i probaju da odgovore šta se desilo.  **B)**Nastavnik pušta CD (audio-zapis 41), učenici slušaju, prate tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Zatim proveravaju da li su tačno odgovorili na pitanje šta misle da se dogodilo na osnovu slika. Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Is the man sure about what happened?*  *Does he live nearby?*  *Why did he callfor an ambulance?*  *How is the boy?*  *What has the boy doing when the accident happened?*  *Where was the girl when she swathe accident?*  *Did the car hit the boy? etc.*  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje i daje im nekoliko minuta da pripreme, a zatim odglume dijalog. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **Udžbenik 35. Strana**  **C)** Učenici čitaju tekst i u paru dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima nekoliko trenutaka da prouče tabelu u vežbanju i podstiče ih da sami zaključe kada se koristi prikazano vreme. Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom i građenjem Past Progressive (*we form it with the past tense of the verb be and the main verb with the ending –ing)* i daje odgovore na eventualna pitanja učenika. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 106. strani.  Nastavnik postavlja pitanja jednom učeniku, a zatim učenici u parovima vežbaju na sličan način:  *A: Where were you at eight o’clock yesterday evening?*  *B: I was at home.*  *A: What were you doing?*  *B: I was watching TV.*  Učenici izveštavaju o aktivnostima svog para za koje su saznali kroz dijalog.  Učenici individualno dopunjuju rečenice 1-4 odgovarajućim oblikom glagola. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak and Write**  **A)**Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro. Učenici u grupi treba da odglume policajca i tri svedoka neke nesreće služeći se pitanjima u vežbanju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom.  **B)**Učenici koriste ideje iz prethodnog vežbanja i ukratko opisuju nezgodu, služeći se odgovarajućim vokabularom i gramatičkim konstrukcijama. Nastavnik prati tok aktivnosti i daje sugestije učenicima. Nekoliko učenika čita svoje sastave ukoliko bude bilo vremena, a nastavnik zapisuje na tabli najčešće greške tokom pisanja i objašnjava, kako bi pomogao učenicima da ih otklone kada se pismeno i usmeno izražavaju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3a, 24. i 25. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |